

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина**

**Факультет архитектуры, дизайна и строительства**

**Кафедра строительства**

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине «Образовательный форсайт»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

08.04.01 - РФ, 750500 - КР Строительство

«Энергоэффективные системы теплогазоснабжения и вентиляции»

Квалификация

магистр

2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 - РФ, 750500 - КР Строительство «Энергоэффективные системы теплогаснабжения и вентиляции»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

«Строительство»

протокол № 4 от 30 октября 2024 г.

Заведующий кафедрой  
«Строительство»

*должность*



*подпись*

Сардарбекова Э.К.

*расшифровка подписи*

к.т.н., доцент

*должность*



*подпись*

Сардарбекова Э.К.

*расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ПК-3:</b> Способен планировать, организовывать и проводить работы по обследованию и оценке энергоэффективности зданий, сооружений промышленного и гражданского назначения</p>	<p><i><b>ЗНАТЬ:</b> 1.Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности 2.Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку подготовки проектной документации тепловых сетей3. Порядок согласования и утверждения проектной документации тепловых сетей4. Порядок составления графика выполнения проектных работ5. Требования правил обеспечения необходимой надежности, долговечности и безопасности тепловых сетей в целом, а также отдельных ее элементов6. Порядок координации работ между разработчиками проектной документации тепловых сетей и между подразделениями по разработке проектной документации объекта капитального строительства7. Порядок прохождения экспертизы проектной документации тепловых сетей8.Правила применения профессиональных компьютерных программных средств для осуществления расчетов тепловых сетей9. Правила и стандарты системы контроля (менеджмента) качества в проектной организации10. Требования охраны труда и пожарной безопасности</i></p>	<p><b>Блок А –</b> Фронтальный опрос Тест</p>
	<p><i><b>УМЕТЬ</b> 1. Оценивать разрабатываемые проекты и техническую документацию тепловых сетей на соответствие требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, специальным техническим условиям и заданным технико-экономическим показателям.2. Оценивать достаточность исходных данных для разработки проектной документации тепловых сетей.3. Определять календарные сроки начала и окончания проектирования тепловых сетей4. Выбирать способы и алгоритмы координации работ между разработчиками проектной документации тепловых сетей и между подразделениями по разработке проектной документации объекта капитального строительства5. Выбирать методы системного анализа для подготовки и обоснования выводов об эффективности деятельности проектного подразделения по подготовке проектной документации тепловых сетей6. Определять критерии отбора исполнителей работ по разработке проектной документации тепловых сетей7. Определять порядок и сроки внесения изменений в проектную документацию тепловых сетей после прохождения экспертизы8. Выявлять несоблюдение сроков разработки проектной документации тепловых сетей, предусмотренных графиком, и определять перечень компенсирующих мероприятий</i></p> <p><i><b>ВЛАДЕТЬ:</b> 1. Составлением плана-графика проектирования тепловых сетей 2. Выполнением технико-экономического анализа и утверждение проектных решений тепловых сетей3. Проверкой и утверждением текстовой и графической частей проектной и рабочей документации тепловых сетей4 Координацией работ между разработчиками проектной документации тепловых сетей и между подразделениями по разработке проектной документации объекта капитального строительства.5. Проверкой технической документации на заданном этапе жизненного цикла проектирования тепловых сетей6. Организацией экспертизы проектной документации тепловых сетей7. Контролем внесения изменений в проектную документацию тепловых сетей по результатам прохождения экспертизы</i></p>	<p><b>Блок В –</b>  Реферат</p>

## Раздел 2.

### Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: Образовательный форсайт

Направление/профиль: 08.04.01 «Строительство», ЭСТиВ

Группа: СМ

Курс/семестр: 2/3

Количество кредитов (ЗЕ): 5

Отчетность: Зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1. Основные понятия и определения электронного и онлайн-обучения	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Фронтальный опрос по разделу	3	6	4 недел я
	Рубежный контроль	Тест	5	8	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2. Знакомство с онлайн-ресурсами, размещенными на открытых образовательных платформах.	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Фронтальный опрос по разделу	3	6	8 недел я
	Рубежный контроль	Реферат	5	8	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3. Самостоятельное изучение онлайн-ресурса. Обязательное изучение ресурса, размещенного на зарубежной платформе.	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Фронтальный опрос по разделу	3	6	14 недел я
	Рубежный контроль	Реферат с презентацией	5	8	
<b>Модуль 4</b>					
Модуль 4. Прохождение промежуточных тестов онлайн-ресурса для демонстрации прогресса изучения материала	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Фронтальный опрос по разделу	3	6	17 недел я
	Рубежный контроль	Научный доклад	5	8	
<b>Модуль 5</b>					

Модуль 5. Работа на форуме онлайн-ресурса	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Фронтальный опрос по разделу	3	6	17 недель
	Рубежный контроль	Научный доклад	5	8	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

*Примечание: За каждое пропущенное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балл. За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 балла.*

### Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
60-69 баллов	«удовлетворительно»
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

#### Блок А

##### *А.0. Фонд примерных тестовых заданий по дисциплине «Карьерная адаптивность»*

*А.1 Вопросы для фронтального опрос согласно тематике пройденного материала на лекционных занятиях.*

#### Блок В

***В.0. Примерная тематика тестовых вопросов (рубежный контроль):***

*1. Образовательный форсайт — это:*

- А. Краткосрочный прогноз развития образования*
- В. Анализ текущего состояния образовательной системы*
- С. Системный процесс формирования образов будущего образования*
- Д. Планирование учебного процесса на учебный год*

*2. Главное отличие форсайта от традиционного прогноза заключается в:*

- А. Использовании только статистических данных*

- В. Ориентации на прошлый опыт*
- С. Активном участии экспертов и заинтересованных сторон*
- Д. Отсутствии сценарного анализа*

*3. Основной целью образовательного форсайта является:*

- А. Оценка успеваемости студентов*
- В. Повышение рейтинга вуза*
- С. Определение приоритетных направлений развития образования*
- Д. Контроль качества преподавания*

*4. Какой горизонт планирования чаще всего используется в образовательном форсайте?*

- А. 1–2 года*
- В. 3–5 лет*
- С. 10–20 лет*
- Д. Более 50 лет*

*5. Какой метод наиболее характерен для форсайт-исследований?*

- А. SWOT-анализ*
- В. Экономический анализ*
- С. Метод Дельфи*
- Д. Финансовый аудит*

*6. Что понимается под «драйверами развития образования»?*

- А. Преподавательский состав*
- В. Учебные планы*
- С. Факторы, определяющие изменения в системе образования*
- Д. Материально-техническая база*

*7. Какой фактор относится к технологическим драйверам?*

- А. Демографические изменения*
- В. Государственная политика*
- С. Цифровизация и искусственный интеллект*
- Д. Социальные ценности*

*8. Сценарий в образовательном форсайте — это:*

- А. План мероприятий*
- В. Учебная программа*
- С. Логически обоснованное описание возможного будущего*
- Д. Итоговый отчёт*

*9. Какой сценарий предполагает сохранение текущих тенденций?*

- А. Инновационный*
- В. Кризисный*
- С. Инерционный*
- Д. Оптимистичный*

10. «Образ выпускника будущего» в форсайте — это:

- A. Модель идеального студента
- B. Требования ФГОС
- C. Совокупность компетенций и качеств, востребованных в будущем
- D. Портрет отличника

11. Какая компетенция относится к универсальным (сквозным)?

- A. Владение узкоспециализированным ПО
- B. Критическое мышление
- C. Знание конкретного ГОСТ
- D. Выполнение лабораторных работ

12. Как изменяется роль преподавателя в образовании будущего?

- A. Источник информации
- B. Контролёр
- C. Наставник и модератор образовательных траекторий
- D. Экзаменатор

13. Какой формат обучения наиболее характерен для образования будущего?

- A. Исключительно очный
- B. Заочный
- C. Гибридный и персонализированный
- D. Лекционный

14. Индивидуальная образовательная траектория предполагает:

- A. Одинаковый учебный план для всех
- B. Жёстко фиксированную программу
- C. Возможность выбора темпа, форм и содержания обучения
- D. Отсутствие контроля

15. Какой результат является ключевым эффектом образовательного форсайта?

- A. Подготовка отчёта
- B. Проведение конференции
- C. Стратегические решения и дорожные карты развития
- D. Повышение нагрузки преподавателей

16. Кто относится к ключевым стейкхолдерам образовательного форсайта?

- A. Только студенты
- B. Только преподаватели
- C. Только администрация
- D. Студенты, работодатели, государство, образовательные организации

17. Какой риск характерен для реализации результатов форсайта?

- A. Избыточная регламентация
- B. Несоответствие нормативной базе

- C. Повышение качества образования*
- D. Рост мотивации студентов*

*18. Как часто рекомендуется актуализировать результаты форсайта?*

- A. Ежегодно*
- B. Раз в 20 лет*
- C. По мере изменения ключевых трендов*
- D. Не требуется*

*19. Какой показатель может использоваться как KPI реализации форсайта?*

- A. Количество аудиторий*
- B. Обновление образовательных программ*
- C. Число экзаменов*
- D. Объём бумажной отчётности*

*20. Основное ограничение образовательного форсайта связано с:*

- A. Отсутствием технологий*
- B. Низкой квалификацией студентов*
- C. Неопределённостью будущего и субъективностью экспертных оценок*
- D. Форматом обучения*

### ***V.1. Примерная тематика рефератов (рубежный контроль):***

- 1. • Карьерная адаптивность как фактор профессиональной устойчивости инженера.*
- 2. • Современные модели профессиональной карьеры инженера-строителя.*
- 3. • Карьерная гибкость и профессиональная мобильность в инженерной деятельности.*
- 4. • Роль карьерной адаптивности в условиях цифровой трансформации строительства.*
- 5. • Непрерывное профессиональное образование как инструмент карьерной адаптации.*
- 6. Химический состав атмосферного воздуха и его роль для живых организмов.*
- 7. Особенности антропогенного фактора*

### ***V.2. Примерная тематика эссе (рубежный контроль):***

- 1. Теория и методология образовательного форсайта*
- 2. Образовательный форсайт как инструмент стратегического развития системы образования.*
- 3. Сравнительный анализ форсайта, прогнозирования и стратегического планирования в образовании.*
- 4. История и эволюция форсайт-исследований в сфере образования.*
- 5. Методологические основы образовательного форсайта.*
- 6. Роль экспертных сообществ в форсайт-проектах в образовании.*

7. Методы и инструменты форсайта
8. Метод Дельфи в образовательных форсайт-исследованиях.
9. Сценарный анализ как ключевой инструмент образовательного форсайта.
10. Дорожные карты (roadmaps) в управлении развитием образования.
11. Количественные и качественные методы анализа в образовательном форсайте.
12. Использование big data и аналитических платформ в образовательном форсайте.
13. Тренды и драйверы развития образования
14. Глобальные тренды развития высшего образования в XXI веке.
15. Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на будущее образования.
16. Социально-экономические драйверы трансформации образовательных систем.
17. Влияние рынка труда на формирование образовательных программ будущего.
18. Интернационализация образования как объект форсайт-анализа.
19. Сценарии будущего образования
20. Сценарии развития высшего образования: возможности и риски.
21. Инерционный, инновационный и кризисный сценарии образования будущего.
22. Образ системы образования будущего: результаты форсайт-исследований.
23. Роль неопределённостей и рисков при построении образовательных сценариев.
24. Региональные особенности сценариев развития образования.
25. Образ выпускника и компетентностный подход
26. Образ выпускника будущего в контексте образовательного форсайта.
27. Формирование универсальных и профессиональных компетенций будущего.
28. Soft skills и meta-skills как объект образовательного форсайта.
29. Трансформация роли преподавателя в образовании будущего.
30. Компетентностный подход и образовательный форсайт.
31. Образовательные технологии и форматы обучения
32. Цифровые образовательные технологии в контексте форсайта.
33. Персонализированное обучение как тренд образования будущего.
34. Проектное и практико-ориентированное обучение: форсайт-подход.
35. Гибридные и онлайн-форматы обучения в сценариях будущего образования.
36. Изменение системы оценки образовательных результатов в будущем.
37. Управление и практика реализации форсайта
38. Использование результатов образовательного форсайта в управлении вузом.
39. Институциональные изменения, необходимые для внедрения форсайт-результатов.
40. Показатели эффективности (KPI) реализации образовательного форсайта.

41. *Риски и ограничения внедрения результатов форсайта в образовательную практику.*
42. *Образовательный форсайт как инструмент повышения конкурентоспособности вуза.*
43. *Аналитика и перспективы*
44. *Критический анализ современных форсайт-проектов в образовании.*
45. *Этические аспекты образовательного форсайта.*
46. *Междисциплинарный подход в образовательном форсайте.*
47. *Перспективы развития образовательного форсайта в высшей школе.*
48. *Образовательный форсайт и устойчивое развитие общества*

### **Блок D (промежуточный контроль)**

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет):

1. *Что понимается под образовательным форсайтом и каковы его цели?*
2. *В чём отличие форсайта от прогноза, стратегического планирования и сценарного анализа?*
3. *Каковы основные принципы форсайт-исследований в образовании?*
4. *Какие уровни реализации образовательного форсайта существуют (глобальный, национальный, институциональный)?*
5. *Какова роль образовательного форсайта в системе стратегического управления образованием?*
6. *Какие методы применяются в образовательном форсайте (Delphi, сценарный анализ, дорожные карты и др.)?*
7. *В чём сущность метода экспертных панелей и стратегических сессий?*
8. *Как формируется экспертное сообщество для проведения образовательного форсайта?*
9. *Какие качественные и количественные данные используются в форсайт-исследованиях?*
10. *Как обеспечивается валидность и надёжность результатов форсайта?*

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

#### Метод "Мозговой штурм"

представляет собой оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, магистранты знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Студенты по очереди высказывают предложения.

На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление студентов на несколько групп:

генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе

#### Лекция-дискуссия

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.
2. Выделение вариантов решения по отношению к данному вопросу.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
4. Работа над проблемой .
5. Выработка решений проблемы.

6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

### **Метод "Работа в малых группах"**

Работа в малых группах представляет собой метод группового обсуждения кого-либо вопроса, направленного на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение / выводы (рефлексия) совместно с преподавателем. Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе

### **Лекция с заранее объявленными ошибками**

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.
2. Выделение ошибок по отношению к данному вопросу.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
4. Работа над проблемой (ошибки).
5. Выработка решений проблемы.
6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.**

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как научные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуются использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания.  
Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том \_\_. № \_\_.  
Страницы от \_\_ до \_\_.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания:  
Издательство, Год издания. Страницы от \_\_ до \_\_.

9. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ.

При подготовке к тесту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Перед выполнением тестов необходимо внимательно прочитать все задания работы и указания по их выполнению. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные. Необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

## **Критерии оценивания промежуточного контроля (зачет) по дисциплине «Образовательный форсайт»**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания о сущности, целях и задачах образовательного форсайта; студент профессионально рассуждает о требованиях рынка труда в сфере ТГСВ и энергоэффективных систем.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания о сущности, целях и задачах образовательного форсайта; студент рассуждает о требованиях рынка труда в сфере ТГСВ и энергоэффективных систем.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, который показывает не достаточно хорошие знания о о сущности, целях и задачах образовательного форсайта; студент не знает о требованиях рынка труда в сфере ТГСВ и энергоэффективных систем.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания.

**При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:**

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; умеет анализировать современные тенденции и драйверы развития образования; владеет навыками применения методов образовательного форсайта в практической деятельности. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не может анализировать современные тенденции и драйверы развития образования; не владеет навыками применения методов образовательного форсайта в практической деятельности. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; не может анализировать современные тенденции и драйверы развития образования; не владеет навыками применения методов образовательного форсайта в практической деятельности. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

### **УСТНЫЙ ОПРОС по аналитическим групповым заданиям и фронтальному опросу (текущий контроль)**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических данных (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### **Шкала оценивания реферата (рубежный контроль)**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (%)</b>
	Форма	3

1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-1,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-1,5
<b>Содержание</b>		<b>8</b>
1	Соответствие теме	0-2
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-2
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-2
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-2
<b>Доклад</b>		<b>4</b>
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-2
3	Выполнение регламента	0-1
Всего баллов		15

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ.

При подготовке к тесту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Перед выполнением тестов необходимо внимательно прочитать все задания работы и указания по их выполнению. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные. Необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.